מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את מבנה הקורס ואת נושאי המפגשים השונים
- לזהות את העקרונות המרכזיים במעבר מהערכת תוצר להערכת תהליך
- לתרגל מושגי מפתח כמו סולם AIAS, תוצר חזותי ובוט מלווה למידה

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנת הנושאים המרכזיים

- 1. א – להגדיר מראש מה מותר ומה אסור לעשות עם בינה מלאכותית במשימה
- 2. א – סרטון כמשימת הערכה

חלק ב' – נכון או לא נכון

- 1. נכון – כך מצוין בכל הערכות למורה בקורס
- 2. נכון – כך מתואר בחומרי מפגש 2

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

- 1. רפלקציה
- 2. בוט

חלק ד' – התאימו מפגש לנושא שלו

- 1 – ג (חדשנות פדגוגית והערכה משמעותית)
- 2 – א (סולם AIAS - כמה בינה מלאכותית מותר)
- 3 – ב (תוצר יצירתי חזותי)

חלק ה' – סדרו את שלבי העבודה על משימת סרטון

- 1. כתיבת תסריט
- 2. בניית סטוריבורד
- 3. חלוקת תפקידים
- 4. כתיבת טיוטה

חלק ו' – חשיבה ויישום

- 1. התשובה צריכה לכלול: תיאור ברור של התוצר, לפחות שני שלבי ביניים שיבדקו (למשל טיוטה, משוב, תכנון), והתייחסות לרמת שימוש מותרת בבינה מלאכותית.

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תוצר = בדיקת התוצאה הסופית בלבד, תהליך = בדיקת שלבים, תיעוד ורפלקציה בדרך
- AIAS מגדיר מראש כמה ואיך מותר להשתמש בבינה מלאכותית במשימה מסוימת
- למשל: טיוטה, סטוריבורד, משוב, או הסבר על הבחירות שנעשו

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח את השיעור בשאלה למה הערכה צריכה להשתנות כשלכל תלמיד יש בינה מלאכותית בכיס
- כדאי להציג דוגמה אחת קצרה מתוך הערכה למורה כלשהי לפני ביצוע הדף
- מומלץ לסיים בדיון קצר סביב כרטיסי היציאה כדי לבדוק הבנה של המושגים המרכזיים

דף תרגול: חומרי הקורס - הערכה חלופית בעידן ה-AI

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

דף זה מסכם את חומרי הקורס 'בניית משימות הערכה חדשניות בעידן הבינה המלאכותית' - את המפגשים, הערכות למורה והרעיונות המרכזיים שבהם.

בנק מילים: רפלקציה | בוט

1 חלק א' – הבנת הנושאים המרכזיים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. סולם AIAS עוזר למורה ל...

א) להגדיר מראש מה מותר ומה אסור לעשות עם בינה מלאכותית במשימה

ב) לבדוק כמה שגיאות כתיב יש ג) לדרג תלמידים לפי ציונים בלבד

2. מה נלמד במפגש 5 בקורס?

א) סרטון כמשימת הערכה ב) ערכה למורה בלבד בלי תוכן ג) חידון בלבד

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	ליד הערכות למורה בקורס כתוב שלא מופיע בקובץ שם יוצר/ת	☐	☐
2	סולם AIAS כולל חמש רמות שונות	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. במעבר מתוצר לתהליך, מעריכים גם שלבים, תיעוד ו _____

2. ה_____ המלווה עוזר לתלמיד בזמן העבודה על המשימה

4 חלק ד' – התאימו מפגש לנושא שלו

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מפגש 1	___	**א.** סולם AIAS - כמה בינה מלאכותית מותר
2. מפגש 2	___	**ב.** תוצר יצירתי חזותי
3. מפגש 3	___	**ג.** חדשנות פדגוגית והערכה משמעותית

5 חלק ה' – סדרו את שלבי העבודה על משימת סרטון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	כתיבת טיוטה
☐	חלוקת תפקידים
☐	כתיבת תסריט
☐	בניית סטוריבורד

6 חלק ו' – חשיבה ויישום

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. תארו משימת הערכה אחת (תמונה, מצגת או סרטון) שהייתם רוצים לבנות לכיתה שלכם, וציינו אילו שלבי תהליך תבדקו לפני התוצר הסופי.

כרטיס יציאה

מהו ההבדל בין הערכת תוצר להערכת תהליך?

מה תפקידו של סולם AIAS?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀