

דף תרגול: חומרי הקורס - הערכה חלופית בעידן ה-AI

מהדורה למורה | עולים חדשים

מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את מבנה הקורס ואת נושאי המפגשים השונים
- לזהות את העקרונות המרכזיים במעבר מהערכת תוצר להערכת תהליך
- לתרגל מושגי מפתח כמו סולם AIAS, תוצר חזותי ובוט מלווה למידה

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – הבנת הנושאים המרכזיים

1. ב – לבדוק גם שלבים, תיעוד ורפלקציה בדרך
2. א – להגדיר מראש מה מותר ומה אסור לעשות עם בינה מלאכותית במשימה
3. ב – תוצר יצירתי חזותי
4. א – סרטון כמשימת הערכה
5. ב – גם תסריט, סטוריבורד וטיוטות

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – כך מצוין בכל הערכות למורה בקורס
2. נכון – כך מתואר בחומרי מפגש 2
3. לא נכון – ערכה 1 עוסקת בפתיחה ומיפוי הערכה עם בינה מלאכותית
4. לא נכון – התלמיד מגיש גם הסבר: מה רואים, מה המסר ולמה בחר כך
5. נכון – כך מצוין בכותרת מפגש 2

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. AIAS
2. רפלקציה
3. חזותי
4. בוט
5. כרטיס יציאה

חלק ד' – התאימו מפגש לנושא שלו

- 1 – ג (חדשנות פדגוגית והערכה משמעותית)
- 2 – ה (סולם AIAS - כמה בינה מלאכותית מותר)
- 3 – ד (תוצר יצירתי חזותי)
- 4 – ב (פרזנטציה כמשימת הערכה)
- 5 – א (סרטון כמשימת הערכה)

חלק ה' – סדרו את שלבי העבודה על משימת סרטון

1. כתיבת תסריט
2. בניית סטוריבורד
3. חלוקת תפקידים
4. כתיבת טיוטה
5. קבלת משוב ותיקון

חלק ו' – חשיבה ויישום

1. התשובה צריכה לכלול: תיאור ברור של התוצר, לפחות שני שלבי ביניים שיבדקו (למשל טיוטה, משוב, תכנון), והתייחסות לרמת שימוש מותרת בבינה מלאכותית.

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תוצר = בדיקת התוצאה הסופית בלבד, תהליך = בדיקת שלבים, תיעוד ורפלקציה בדרך
- AIAS מגדיר מראש כמה ואיך מותר להשתמש בבינה מלאכותית במשימה מסוימת
- למשל: טיוטה, סטוריבורד, משוב, או הסבר על הבחירות שנעשו

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח את השיעור בשאלה למה הערכה צריכה להשתנות כשלכל תלמיד יש בינה מלאכותית בכיס
- כדאי להציג דוגמה אחת קצרה מתוך הערכה למורה כלשהי לפני ביצוע הדף
- מומלץ לסיים בדיון קצר סביב כרטיסי היציאה כדי לבדוק הבנה של המושגים המרכזיים



דף תרגול: חומרי הקורס - הערכה חלופית בעידן ה-AI

דף התלמיד/ה **עולים חדשים**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

הדף הזה עוזר להכיר את הקורס. בקורס לומדים איך לבדוק עבודות של תלמידים כשיש בינה מלאכותית, ולא רק להסתכל על התוצר הסופי.

📖 מילון קטן:

הערכה חלופית	דרך לבדוק למידה שלא רק מבחן רגיל
סולם AIAS	כלי שמגדיר כמה מותר להשתמש בבינה מלאכותית במשימה
תהליך	כל השלבים בדרך לתוצר הסופי, לא רק הסוף
רפלקציה	חשיבה של התלמיד על מה שעשה ולמה
בוט מלווה למידה	תוכנית שיחה שעוזרת לתלמיד בזמן העבודה
מחוון	טבלה שמסבירה איך מעריכים עבודה
כרטיס יציאה	שאלה קצרה בסוף השיעור שבודקת הבנה
תוצר חזותי	תמונה, כרזה או קומיקס שמבטאים רעיון

1 חלק א' – הבנת הנושאים המרכזיים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. למה חשוב לבדוק גם את הדרך ולא רק את התוצר?

א) לבדוק רק את התוצר הסופי ב) לבדוק גם שלבים, תיעוד ורפלקציה בדרך ג) לבטל הערכה לגמרי

ד) להחליף מורים בבינה מלאכותית

2. מה עושה סולם AIAS?

א) להגדיר מראש מה מותר ומה אסור לעשות עם בינה מלאכותית במשימה

ב) לבדוק כמה שגיאות כתיב יש ג) לדרג תלמידים לפי ציונים בלבד ד) לבחור תבנית מצגת יפה

3. על איזה סוג תוצר מדברים במפגש 3?

א) סרטון ב) תוצר יצירתי חזותי ג) פרזנטציה ד) מחברת חקר

4. מה הנושא של מפגש 5?

א) סרטון כמשימת הערכה ב) ערכה למורה בלבד בלי תוכן ג) חידון בלבד ד) משחק קלפים בלבד

5. מה בודקים בנוסף לסרטון המוגמר?

א) רק את הסרטון המוגמר ב) גם תסריט, סטוריבורד וטיוטות ג) רק את משך הסרטון

ד) רק את המוזיקה ברקע

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	ליד הערכות למורה בקורס כתוב שלא מופיע בקובץ שם יוצר/ת	☐	☐
2	סולם AIAS כולל חמש רמות שונות	☐	☐
3	ערכה למורה מספר 1 עוסקת בפרזנטציה כמשימת הערכה	☐	☐
4	בתוצר חזותי התלמיד מגיש רק תמונה בלי שום הסבר	☐	☐
5	מפגש 2 בקורס עוסק בסולם AIAS	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. סולם _____ עוזר להגדיר כמה בינה מלאכותית מותר להשתמש במשימה

2. במעבר מתוצר לתהליך, מעריכים גם שלבים, תיעוד ו _____

3. בערכה למורה 3 התוצר המרכזי הנלמד הוא תוצר _____

4. ה _____ המלווה עוזר לתלמיד בזמן העבודה על המשימה

5. בסוף השיעור אפשר להשתמש ב _____ כדי לבדוק הבנה בקצרה

4 חלק ד' – התאימו מפגש לנושא שלו

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מפגש 1	___	**א.** סרטון כמשימת הערכה
2. מפגש 2	___	**ב.** פרזנטציה כמשימת הערכה
3. מפגש 3	___	**ג.** חדשנות פדגוגית והערכה משמעותית
4. מפגש 4	___	**ד.** תוצר יצירתי חזותי
5. מפגש 5	___	**ה.** סולם AIAS - כמה בינה מלאכותית מותר

5 חלק ה' – סדרו את שלבי העבודה על משימת סרטון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	בניית סטוריבורד
☐	כתיבת טיוטה
☐	כתיבת תסריט
☐	קבלת משוב ותיקון
☐	חלוקת תפקידים

6 חלק ו' – חשיבה ויישום

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. תארו משימת הערכה אחת (תמונה, מצגת או סרטון) שהייתם רוצים לבנות לכיתה שלכם, וציינו אילו שלבי תהליך תבדקו לפני התוצר הסופי.

כרטיס יציאה

מהו ההבדל בין הערכת תוצר להערכת תהליך?

מה תפקידו של סולם AIAS?

תנו דוגמה אחת לשלב בתהליך שחשוב להעריך בתוצר חזותי או בסרטון

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀